



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BRRH01000Q: I.P.E.O.A. "S. PERTINI"

Scuole associate al codice principale:
BRRH01002T: I.P.E.O.A. "S. PERTINI" -S.ASS.CAROVIGNO



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	730	355,4	259,5	272,9
Totale	730	669,8	587,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	183	28,9	21,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	63	19,0	25,2	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	1,5%	-	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,3%	4,9%	4,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BRRH01000Q	87,18%	✓			
BRRH01000Q 2 B	58,82%	✓			
BRRH01000Q 2 C	78,95%		✓		
BRRH01000Q 2 D	73,68%	✓			



BRRH01000Q 2 G	92,86%	✓			
BRRH01000Q 2 H	87,50%			✓	
BRRH01002T 2 A	84,21%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BRRH01000Q	98,25%		✓		
BRRH01000Q 5 A	88,24%			✓	
BRRH01000Q 5 B	100,00%	✓			
BRRH01000Q 5 C	100,00%			✓	
BRRH01000Q 5 D	100,00%			✓	
BRRH01000Q 5 E	62,50%		✓		
BRRH01000Q 5 F	90,00%				✓
BRRH01000Q 5 G	55,56%	✓			
BRRH01000Q 5 H	87,50%	✓			
BRRH01000Q 5 I	88,89%		✓		
BRRH01002T 5 A	90,91%		✓		
BRRH01002T 5 B	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q							13,95%	86,05%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q							13,23%	86,77%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	38,1%	41,5%	13,6%	5,9%	0,8%	0,0%
Riferimenti						



Riferimento provinciale BRINDISI	38,6%	42,6%	14,1%	4,0%	0,6%	0,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,7%	18,5%	4,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il posizionamento della scuola- con sedi centrale e associata su area a forte vocazione turistico/enogastronomica- fonda la relazione significativa e funzionale tra offerta formativa, ambiente territoriale e occupabilità. In modo conforme all'Atto di Indirizzo MIUR, l'Istituto assume la cultura vocazionale come distintiva delle prospettive di qualificazione professionale. E' in collaborazione con le più importanti associazioni professionali di categoria ADA FEDERALBERGHI , FIC(Federazione Italiana Cuochi), FIB (Federazione Italiana Barman) e con le reti del territorio che il progetto educativo si significa nella formazione di menti d'opera e professionalità richieste dal mercato del lavoro in un contributo risolutivo dell'alto tasso di disoccupazione delle famiglie di provenienza(0,8%). Rispetto al background socioculturale di basso indice ESCS e all'alto numero di studenti BES - in una relazione di contrasto al disagio e alla povertà educativa- le azioni PTOF/FSE / FESR e le più recenti misure PNNR - si profilano di qualità inclusiva per lo sviluppo/rafforzamento delle competenze di base e di cittadinanza digitale e sostenibile. In seno al Piano RiGenerazione Scuola per la costruzione di "mestieri e imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative" la più

Vincoli

La popolazione della scuola- destinataria dei fondi del PNRR assegnati con il D.M. 170, 24 giugno 2022 e successivo - si connota per indicatori di: basso status socioeconomico familiare ESCS in un territorio ad alto tasso ISTAT di deprivazione materiale (25,3% ex Rapporto 23[^] ed.), alta inoccupazione e frammentazione sociale (38,6 %Br). Il quadro di riferimento della comunità scolastica, con percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (1,52%) in crescita rileva una diffusa condizione di pendolarismo per l'incidenza numerica di studentesse e studenti provenienti dai comuni limitrofi. Tale condizione necessita di sensibile attenzione nella programmazione curriculare e di ampliamento OF FSE-PON PNRR rispetto a variabili spazio-tempo scuola e democratica ed efficace adesione alle opportunità formative. Nell'azione di contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione della socialità all'insegna di comportamenti corretti e sani vincolo programmatico è rappresentato dai pilastri del Piano RiGenerazione Scuola: rigenerazione dei saperi, dei comportamenti e delle opportunità. Vincolo attuativo PNRR sono i percorsi di mentoring e orientamento, di rafforzamento delle competenze di base, di orientamento partecipato e



recente progettualità esecutiva PON FESR e PNRR sulla transizione ecologica e digitale apre nuove scenari educativi e culturali su risorse e processi di Turismo e Alimentazione Sostenibile .

laboratoriali di potenziamento degli apprendimenti e delle vocazioni sul territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Nella rete di relazioni che fondano la programmazione strategica regionale, Brindisi è "area cerniera" territoriale, produttiva e infrastrutturale nello scenario euro-mediterraneo. Polo energetico della chimica e del comparto aeronautico, Base Logistica delle Nazioni Unite (UNLB), "hub" WFPUNHRDL'UNLB per operazioni di pace/umanitarie e delle telecomunicazioni satellitari, cluster di produzioni agroalimentari - Brindisi conta risorse produttive, tecnologiche, professionali e infrastrutturali di rilancio del Mezzogiorno, dell'Adriatico e del Mediterraneo Centro-orientale. L'industria dell'ospitalità si connota di crescente appeal e incremento di capacità ricettive e servizi per l'accoglienza, tra cui approdi crocieristici nel porto brindisino e di attività di Turismo Culturale e Sostenibile con investimento paesaggistico strutturale. Nel vasto settore dell'Ospitalità si colloca il quadro di convenienze per la scuola. L'azione IPEOA BR-Membro AEHT e RENAI (Rete Nazionale Istituti Alberghieri) - si significa nella qualificazione delle competenze di profilo in collaborazione con

Vincoli

Il territorio - completo per tipologia di istituzioni educative di primo e secondo grado ma carente di strutture di formazione post-secondaria e con limiti documentati di opportunità occupazionali e imprenditoriali - si configura come area territoriale Ob. Convergenza. Gli indici di criticità - rispetto a descrittori scolastici, socio-comportamentali, occupazionali - sono riconducibili a:

- inadeguatezza metodologica a progetti di studio/lavoro/carriera;
- inoccupazione/disoccupazione/emersione lavoro non regolare;
- inconsistente posizionamento e/o mobilità occupazionale UE per documentato ritardo di certificazioni linguistiche, professionali e ICT.

Vincoli di miglioramento sono azioni di orientamento per garantire l'informazione e sua circolarità sulle opportunità di formazione IPEOA. Nella direttrice inclusiva all'istruzione, alla formazione e all'occupabilità e della promozione delle pari opportunità, in linea anche con quanto previsto dall'Agenda di genere, si legittima l'adesione IPEOA agli assi prioritari Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) e Fondo Sociale Europeo (FSE) per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali, digitali e green in risposta alle esigenze del mercato del lavoro e di riqualificazione dell'offerta formativa.



associazioni di categoria e consorzi per lo sviluppo di impresa, indicizzazione e performance di settore enogastronomico e turistico di contrasto alla dispersione vocazionale e alla frammentazione sociale. Nella direttrice "futura" l'opportunità PNRR di formazione e occupabilità sancita dalla costituzione di un network delle professioni dell'Ospitalità e della Cultura del Mare.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	78,4%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	91,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,9%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	13,6%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	11,2%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	80,0%	69,9%	73,6%
Disegno		40,0%	36,9%	42,6%
Elettronica		33,3%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		26,7%	23,3%	20,4%
Enologico	✓	6,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	71,0%	71,8%
Fotografico		13,3%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	86,7%	71,0%	57,3%
Meccanico		26,7%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	73,3%	65,9%	60,4%
Musica		20,0%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	80,0%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	73,3%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		6,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		13,3%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	48,6%	42,2%
Teatro		33,3%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,7%	7,9%	15,7%
Cucina interna	✓	20,0%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,6%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		57,1%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	57,1%	69,0%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,4%	12,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,7%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,0%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento provinciale% BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,7%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Impulso qualitativo alla dimensione laboratoriale delle dotazioni di istituto si è generato dalla candidatura di successo ai progetti FESR di creazione /implementazione di laboratori dimostrativi di cucina /sala bar, laboratorio linguistico. Le risorse logistico - strutturali e materiali/ strumentali sono riferite a: Laboratori di settore tecnico-professionale (sala ristorante /open bar /centri cottura /cucine dimostrative/pasticceria/gelateria/cioccolateria e pralineria /area congressuale/reception) Laboratori multimediali, laboratorio di Scienze integrate. Le AULE con MONITOR TOUCH costituiscono i nuovi ambienti di apprendimenti ex azioni istituzionali e fondi FESR " Digital Board". L' Innovazione digital "green" è rappresentata dalla dotazione dei laboratori 4.0 e alimentazione sostenibile con fondi FESR. La Realtà Virtuale della laboratorialità d'aula come la Metodologia CLIL - sostenuta da formazione docente DM.66 e 65 - si profila come opportunità di innovazione dell'insegnamento/apprendimenti negli scenari FUUTURA PNRR.

Vincoli

L' utilizzo del registro elettronico come della piattaforma Gsuite for Education e le più recenti misure di innovazione di insegnamento/ apprendimento e valutazione nelle aule come nuovi ambienti di apprendimento ex fondi Digital Board si configura come processo facilitato e consolidato a cura di animatore digitale / addestratore FESR e piano di formazione docente. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio- già destinatari di progetti ex fondi CIP di educazione motoria e correlata strumentazione; di servizi di sportello psicologico/InfoBES ; di percorsi PON FSE di supporto alla socialità e agli apprendimenti-



saranno coinvolti nella sperimentazione di educazione alla transizione ecologica e digitale nei nuovi ambienti di apprendimento (Lab Scienze Integrate- Lab Edugreen Agricoltura 4.0 e Alimentazione Sostenibile) in ragione dell'impatto inclusivo di attività di osservazione e modellizzazione di risorse e processi dell'ambiente naturale. La personalizzazione dell'offerta formativa complessiva secondo piano integrato PNRR necessita di attenta analisi di fabbisogni e fattibilità riferita in primis ai servizi che la scuola potrà fornire all'utenza in diffusa condizione di pendolarismo per la piena ed efficace fruizione dello Spazio/Tempo



Scuola applicato a
laboratorio
metodologico su
competenze di
base, laboratori
professionalizzanti
,lab. ludico di
socializzazione e
ricreatività .



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	93%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		15%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,3%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		50,0%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,5%	16,9%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		43,8%	20,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		31,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,6%	10,4%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,2%	11,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,8%	11,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	84,4%	67,0%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	35	22.7	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,1%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		7,1%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		35,7%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		26,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	16,5%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		26,7%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	33,3%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		26,7%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			1,3%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,8%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	7	100,0%	72,4%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,6%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			20,5%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			15,1%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	15	100,0%	54,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno			5,3%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			8,8%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	11	100,0%	80,7%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti sedi centrale e associata di Carovigno curano la propria professionalità partecipando ad iniziative di formazione ed aggiornamento organizzate dall'istituto e/o da Ambito Territoriale e da altri enti ed associazioni accreditate. Alto il grado di adesione alla Formazione Inclusiva nel condiviso principio della contitolarità della presa in carico inclusiva degli studenti con disabilità e/o disagio nella Scuola – Polo di ambito provinciale per l' Inclusione e Sportello Nazionale Autismo. In crescita si attestano le certificazioni linguistiche e digitali dei docenti, requisito formalizzato di accesso ad attività di expertise e tutoring PTOF PON POR e soprattutto di gestione delle classi come nuovi ambienti di apprendimento FESR Act e PNRR 4.0. L'età media del personale docente si attesta intorno ai 40/50 anni, sostanzialmente in linea con la media nazionale. Il titolo di studio in possesso è, nella quasi totalità dei casi, la laurea (il dato percentuale supera ampiamente quelli di raffronto). Circa il 10% del personale ha un contratto a tempo determinato. Alto è l'indice di fidelizzazione alla comunità scolastica per documentata continuità di servizio dei docenti della scuola. Le competenze dei docenti di sostegno si attestano

Vincoli

La certificazione delle competenze digitali dei docenti, requisito professionale a garanzia dell' uso didattico delle nuove tecnologie rappresenta un vincolo in fase di sensibile miglioramento per la percentuale numerica dei docenti partecipanti ai corsi dedicati , soprattutto in fase di personalizzazione dell'offerta formativa in ambito territoriale e ancor più in seguito ad accreditamento SOFIA e alla attivazione edizioni PNRR DM 65 e DM66 . In un'ottica di miglioramento e innovazione a dimensione digitale e di superamento prassi didattiche statiche, l'accreditamento SOFIA si profila come vincolo/ opportunità di formazione docente. La gestione educativa dei nuovi ambienti di apprendimento impone l'impegno alla formazione metodologica/applicativa di risorse e applicazioni didattiche. La frequenza dei corsi PNRR sugli assi digitale e multilinguistico CLIL con rilascio di certificazioni è, in tutta evidenza, requisito essenziale per la Funzione Docente.



altamente qualificate su
progettazione educativa
individualizzata PEI su base ICF e
gestione PCTO INCLUSIVA per
formazione certificata in seno alla
SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE
IPEOA BR.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BRRH01000Q	83,7%	84,1%	89,0%	84,5%
Riferimenti				
Provincia di BRINDISI	89,7%	87,3%	91,5%	93,0%
PUGLIA	87,2%	86,8%	87,6%	90,0%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BRRH01000Q	0,0%	26,8%	16,2%	14,3%
Riferimenti				
Provincia di BRINDISI	0,0%	17,1%	16,5%	15,3%
PUGLIA	0,0%	13,3%	12,1%	10,0%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BRRH01000Q	3,5%	39,1%	25,2%	14,8%	17,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BRINDISI	4,7%	31,5%	27,1%	19,2%	16,4%	1,1%
PUGLIA	5,7%	31,6%	28,7%	16,9%	16,0%	1,2%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BRRH01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	1,4%	0,5%	0,6%	0,4%	0,8%
PUGLIA	2,8%	2,6%	3,3%	2,8%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BRRH01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	22	11	6	2	0
Percentuale	12,5%	6,0%	3,6%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	13,1%	8,1%	3,6%	2,2%	1,0%
PUGLIA	9,8%	6,1%	4,0%	2,2%	0,7%



Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%
--------	-------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BRRH01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	28	18	11	6	7
Percentuale	15,9%	9,8%	6,7%	3,4%	4,9%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	10,9%	7,2%	6,0%	5,1%	2,6%
PUGLIA	9,3%	5,4%	4,0%	3,1%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli interventi migliorativi di revisione e personalizzazione del piano formativo - formalizzati dal documento PFI - si intendono finalizzati alla inflessione del tasso di sospensione di giudizio nel biennio iniziale negli assi prioritari linguistico e matematico delle competenze di base. La scuola assegnataria dei fondi PNRR si impegna a predisporre un piano pluriennale con l'obiettivo di sostenere le competenze di base nella formula laboratoriale, costruire reti e rendere più forti i legami col territorio, stabilire collaborazioni sistemiche tramite patti educativi. Lungi dal confinare il piano ad attività curriculari, si intendono programmati percorsi di apprendimento extracurricolare afferenti a : transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado, percorsi di personalizzazione degli apprendimenti , attività di tutoraggio e potenziamento della didattica laboratoriale, prevenzione di eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio. Riguardo a tipologie di azioni e cronoprogramma, i percorsi saranno organizzati per singoli studenti con attività di mentoring, o per gruppi, per il potenziamento delle competenze, per l'orientamento, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie, per la realizzazione di attività laboratoriali extracurricolari

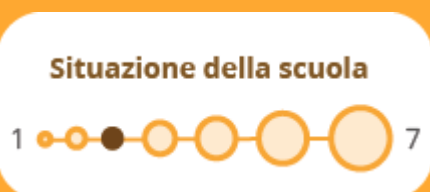
Punti di debolezza

Vincolo organizzativo è la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti per sostenere nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella progettazione e nella gestione degli interventi con il supporto di Gruppi attivati negli Uffici Scolastici Regionali, le équipe formative territoriali e la "Task force scuole", garante del supporto tecnico-amministrativo, nonché della raccolta di dati e il monitoraggio delle attività. Rispetto all'indice di ammissione agli esami di stato con esiti formativi complessivamente soddisfacenti, vincolo qualitativo è la definizione tra trend di superamento dell'Esame di Stato e continuum formativo . La mappa informale dell'alto indice di soddisfazione aziendale per le risorse giovanili della scuola richiede l'implementazione di procedure di rilevazione /valutazione ex post come pure di dispositivi di raccordo domanda-offerta di lavoro. I risultati a distanza necessitano di continuum dell' attività sistemica di orientamento alla scelta vocazionale di settore (biennio), orientamento alla formazione continua con UNIBARI-UNILECCE, alta qualificazione professionale con componenti CTS e agenzie educative di ambito nazionale/ internazionale.



(disciplinari o riguardanti cinema, teatro, sport, arti vocazionali).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Nell'azione orientativa ed inclusiva di ammissione alla classe successiva e democratico raggiungimento del Pecup, piuttosto alta si attesta la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici ovvero con revisione PFI. Dalla lettura comparata dei dati di scrutinio finale 2019/22, rispetto al sensibile miglioramento della percentuale complessiva di inclusione e contestuale sensibile riduzione della dispersione scolastica (drop out , ritiri e trasferimenti), la percentuale di revisione/sospensione di giudizio si profila come misura compensativa di riequilibrio, orientamento/ riorientamento nelle classi prima e seconda di transizione al triennio e alla scelta vocazionale di articolazione settoriale. Aree suscettibili di riequilibrio sono prioritariamente quella linguistica e matematico-scientifica , tanto a conferma dell' urgenza e convergenza dell'azione su risultati Invalsi e scolastici nel processo "curricolo, progettazione, valutazione". L'analisi di prove parallele - con discreta varianza dei risultati- legittima il continuum di revisione programmatica, adeguatamente sostenuta da protocollo di valutazione, suscettibile anche esso di miglioramento nei contenuti e nelle procedure di monitoraggio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato si evidenzia in linea con il benchmark territoriale con impegno migliorativo alla diversificazione/eccellenza degli esiti formativi



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 158,8	Punteggio Sud 155,9	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,4	56,8	1,7	59,8	↔	↔	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2A	158,2	50,0	1,7	50,0	↔	↔	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2B	143,2	64,7	-11,6	58,8	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2C	147,6	79,0	-9,1	79,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2D	161,4	68,4	4,9	73,7	↔	↔	↔
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2G	159,6	71,4	6,1	92,9	↔	↔	↔
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2H	150,1	83,3	-8,3	87,5	↔	↔	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 2A	161,2	79,0	11,0	84,2	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,5	Punteggio Sud 161,6	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	158,7	58,6	-3,0	59,8	↓	↔	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2A	159,1	50,0	-5,1	50,0	↓	↔	↓
Plesso BRRH01000Q -	146,8	64,7	-16,4	58,8	↓	↓	↓



Sezione 2B							
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2C	151,0	79,0	-14,9	79,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2D	149,9	68,4	-14,5	73,7	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2G	173,1	78,6	10,4	92,9	↔	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2H	160,4	87,5	-6,1	87,5	↔	↔	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 2A	167,3	84,2	7,4	84,2	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Puglia 154,5	Puntaggio Sud 151,2	Puntaggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	152,8	100,0	-0,8	87,5	↓	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	170,6	100,0	8,9	88,2	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	144,3	100,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	134,9	100,0	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	135,3	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	170,1	100,0	11,0	62,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	152,1	100,0	-7,9	90,0	↓	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	159,1	100,0	11,8	55,6	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	155,0	100,0	2,2	87,5	↔	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	150,8	100,0	-6,7	88,9	↓	↔	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	157,4	100,0	-0,2	90,9	↑	↑	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	145,0	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 159,1	Punteggio Sud 155,1	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,5	100,0	2,5	87,5	↑	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	193,6	100,0	26,1	88,2	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	148,2	100,0	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	164,8	100,0	-2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	141,6	100,0	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	170,5	100,0	5,6	62,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	148,8	100,0	-17,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	162,3	100,0	8,1	55,6	↑	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	165,7	100,0	8,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	158,8	100,0	-4,5	88,9	↔	↑	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	175,2	100,0	12,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	162,1	100,0	4,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 167,2	Punteggio Sud 166,1	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	164,8	100,0	-7,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q -	157,9	100,0	-24,5	88,2	↓	↓	↓



Sezione 5A							
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	167,9	100,0	-1,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	165,2	100,0	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	164,4	100,0	-12,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	179,1	100,0	-0,6	62,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	178,4	100,0	-3,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	161,8	100,0	-2,0	55,6	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	164,9	100,0	-4,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	164,4	100,0	-12,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	149,7	100,0	-27,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	150,8	100,0	-17,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 171,4	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	178,3	100,0	7,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	202,0	100,0	24,6	88,2	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	164,7	100,0	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	170,5	100,0	-7,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	158,0	100,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	181,7	100,0	3,5	62,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	173,1	100,0	-5,2	90,0	↑	↑	↓
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	195,4	100,0	30,5	55,6	↑	↑	↑



Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	191,6	100,0	21,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	186,2	100,0	11,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	172,4	100,0	-1,7	90,9	↑	↑	↓
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	170,0	100,0	0,5	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2A	54,5%	18,2%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2B	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2C	66,7%	13,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2D	38,5%	38,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2G	40,0%	30,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2H	55,0%	35,0%	5,0%	5,0%	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 2A	46,7%	26,7%	26,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BRRH01000Q	52,1%	29,2%	17,7%	1,0%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2A	63,6%	27,3%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2B	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2C	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2D	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2G	36,4%	45,5%	9,1%	n.d.	9,1%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 2H	52,4%	38,1%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 2A	50,0%	25,0%	18,8%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola BRRH01000Q	60,6%	30,3%	7,1%	1,0%	1,0%
Riferimenti					
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	12,5%	75,0%	6,3%	6,3%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	62,5%	31,3%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	73,3%	26,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	50,0%	35,7%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	42,9%	57,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	45,5%	45,5%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	66,7%	16,7%	n.d.	n.d.	16,7%
Situazione della scuola BRRH01000Q	46,8%	45,2%	6,3%	0,8%	0,8%
Riferimenti					
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	12,5%	25,0%	50,0%	6,3%	6,3%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	81,3%	12,5%	n.d.	n.d.	6,3%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	45,5%	45,5%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	73,3%	20,0%	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	83,3%	n.d.	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	42,9%	57,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	36,4%	45,5%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	50,0%	33,3%	n.d.	16,7%	n.d.
Situazione della scuola BRRH01000Q	53,5%	29,9%	11,8%	3,1%	1,6%
Riferimenti					
Puglia	62,0%	24,8%	10,1%	2,5%	0,6%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	37,5%	56,3%	6,3%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	18,2%	63,6%	18,2%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	26,7%	60,0%	13,3%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	11,1%	77,8%	11,1%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	7,1%	35,7%	57,1%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	18,2%	72,7%	9,1%
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	16,7%	66,7%	16,7%
Situazione della scuola BRRH01000Q	16,7%	53,2%	30,2%
Riferimenti			
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5A	81,3%	18,8%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5B	68,8%	25,0%	6,3%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5C	63,6%	36,4%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5D	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5E	33,3%	60,0%	6,7%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5F	55,6%	33,3%	11,1%
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5G	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5H	57,1%	42,9%	n.d.
Plesso BRRH01000Q - Sezione 5I	50,0%	50,0%	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5A	81,8%	18,2%	n.d.
Plesso BRRH01002T - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola BRRH01000Q	63,8%	33,9%	2,4%
Riferimenti			
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q	6,0%	94,0%
Sud	14,2%	85,8%
ITALIA	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q	13,5%	86,5%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q	19,3%	80,7%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q	26,7%	73,3%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRRH01000Q	23,5%	76,5%	10,6%	89,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Suscettibile di interventi continuativi di recupero e programmazione dedicata PTOF-PON secondo standard INVALSI è il tasso di sospensione di giudizio/revisione al biennio iniziale negli assi linguistico e matematico delle competenze di base. Rispetto agli indicatori di performance Invalsi e dati di raffronto nei tre ambiti della prova SNV Testo narrativo/ Comprensione del testo/ Grammatica, l'orientamento al testo e alla comprensione sono assunte come aree di recupero/approfondimento curriculare. La lettura comparata dei grafici di risultato nella prova di Matematica ha evidenziato che l'ambito nel quale studenti e studentesse si discostano dalla media nazionale è rappresentato dalla prova Relazioni e funzioni. Dispositivi compensativi PTOF, PON INCLUSIONE , COMPETENZE DI BASE e azioni mirate PNRR sono in tal senso predisposte per il riequilibrio degli apprendimenti.

Punti di debolezza

Il giudizio di criticità e ancor più la progettualità Pnrr Istruzione investe l'impegno della scuola consistente prassi didattica Invalsi al fine di assicurare una più diffusa ed omogenea acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti e le studentesse. La prassi INVALSI riferita alla classe quinta richiede pure il continuum migliorativo di laboratorialità INVALSI nelle aule laboratorio i FESR della Scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I laboratori di Educazione alla Salute e alla Cittadinanza sostenibile animati da incontri con esperti volti a generare il "BenEssere" nella scuola in termine di educazione all'affettività/ legalità e cittadinanza attiva con impatto su variabili/criticità comportamentali sono risultati, in tutta evidenza, sospesi e/o limitati nello scenario Covid come nel prudenziale ritorno alla normalità nel biennio trascorso ed assumono un ruolo prioritario nel processo "rigenerativo" della scuola. Transizione digitale ed ecologica, Sicurezza, sviluppo sostenibile, donazione solidale e tematiche socioculturali inclusive sono gli snodi tematici trasversali assunti con finalità di promozione e supporto di competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità) e competenze personali legate alla capacità di orientamento/ autonomia di studio. La socializzazione al lavoro nella formula del tirocinio interno nei comparti produttivi della Scuola-Azienda/ Centro Culturale dell'Ospitalità e di tirocinio integrato sul territorio (anche questo sospeso in emergenza COVID) è validata occasione di sviluppo di comportamento organizzativo e relazioni funzionali tra pari. Buona prassi curriculare di valutazione

Punti di debolezza

La validata modalità di lezione partecipata o "debate" nell'ambito del CCO IPEOA BR (Centro Culturale dell'Ospitalità) si intende integrata da prassi didattica laboratoriale curriculare ed extracurriculare con valutazione sistemica delle competenze chiave specificatamente riferite all'Educazione Civica, alla Cittadinanza Sostenibile nelle dimensioni digitale ed ecologica. Vista la Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", vincolo programmatico sono le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al DM n.35 del 22/06/20 con aggiornamento curriculare dell'attività didattica finalizzata a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Impegno programmatico è il CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IPEOA BR con definizione in ambito dipartimentale di descrittori/indicatori di rilevazione delle competenze chiave. Sul piano dell'imparare ad apprendere, i percorsi di personalizzazione dell'offerta formativa PFI e RIEQUILIBRIO CURRICULARE sono la prassi IPEOA suscettibile di miglioramento ai sensi del piano PNRR Istruzione. Vincolo qualitativo



delle competenze chiave è l'Educazione alla Sostenibilità come percorso orientativo anche Etwinning ed Erasmus Plus di adesione ai principi di cui alla Agenda 2030 e alla Agenda Donna per le pari opportunità.

per la documentazione di processo è la progettualità e gestione dei docenti di dinamica gestione degli ambienti digitali, la risposta di studentesse/ i ai corsi di arricchimento/integrazione dell'offerta formativa per la qualificazione degli apprendimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti di classe nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Il giudizio di parziale criticità implica l'impegno continuativo alla inclusione con attenzione dedicata all'osservazione e alla verifica delle competenze trasversali riferite all'imparare ad apprendere, volano di successo formativo.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola BRRH01000Q	11,7%
Riferimento provinciale BRINDISI	45,4%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	20,0%	1,5%	2,2%	1,9%
Economico	10,0%	13,3%	14,2%	14,8%
Educazione e Formazione	10,0%	5,1%	5,4%	4,5%
Giuridico	5,0%	7,9%	7,8%	7,5%
Linguistico	25,0%	4,0%	4,9%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,0%	13,9%	14,7%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,0%	6,5%	5,9%	8,2%
Psicologico	5,0%	2,8%	3,6%	3,4%
Scientifico	10,0%	10,2%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BRRH01000Q			Riferimento provinciale BRINDISI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	28,6%	14,3%	57,8%	28,1%	14,1%	56,2%	31,9%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	16,7%	66,7%	16,7%	44,6%	40,1%	15,3%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	26,7%	40,0%	33,3%	50,2%	32,2%	17,5%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	71,4%	28,6%	0,0%	61,0%	29,4%	9,6%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BRRH01000Q			Riferimento provinciale BRINDISI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	25,0%	25,0%	60,7%	25,2%	14,1%	58,8%	26,7%	14,4%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	25,0%	37,5%	37,5%	48,7%	33,1%	18,2%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	26,7%	40,0%	33,3%	52,8%	30,7%	16,5%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	50,0%	37,5%	12,5%	56,9%	28,3%	14,7%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	38,3%	23,1%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,3%	9,1%	8,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	31,6%	22,4%	18,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,8%	4,9%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	65,6%	61,5%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	3,1%	1,2%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	10,9%	16,6%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	7,8%	6,9%	9,2%	9,7%
	Altro	4,7%	8,9%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	18,8%	12,0%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	31,2%	38,7%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	12,5%	26,7%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	18,8%	12,0%	7,2%	8,2%
	Altro	18,8%	10,7%	8,7%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,7%	8,0%	9,9%	10,5%
	Tempo determinato	59,3%	53,0%	50,1%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	18,5%	21,5%	22,1%	32,3%



	Tirocinio	3,7%	9,5%	9,8%	6,7%
	Altro	1,9%	2,5%	1,2%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	9,4%	7,7%	5,6%	3,5%
	Industria	6,2%	14,2%	12,5%	16,4%
	Servizi	59,4%	47,8%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	8,0%	9,4%	4,7%
	Industria	0,0%	16,0%	19,8%	23,7%
	Servizi	100,0%	73,3%	68,8%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	11,1%	9,0%	7,0%	4,2%
	Industria	5,6%	20,5%	20,1%	23,7%
	Servizi	83,3%	68,5%	71,5%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
	Media	59,4%	55,9%	53,8%	54,1%
	Bassa	15,6%	13,8%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,5%	1,7%
	Media	81,2%	78,7%	74,7%	78,9%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	18,8%	18,7%	22,8%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,5%	0,7%	1,5%
	Media	81,5%	74,5%	77,6%	81,9%
	Bassa	18,5%	23,0%	20,3%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La mappa informale dell'alto indice di soddisfazione aziendale per le risorse giovanili della scuola legittima l'implementazione di procedure di rilevazione /valutazione ex post come pure di dispositivi di raccordo domanda-offerta di lavoro. Con finalità di guida al progetto di lavoro e carriera, si attesta attivato spazio/servizio dedicato al "cerco/offro lavoro" studenti e studentesse IPEOA Brindisi. I risultati a distanza si intendono facilitati da attività sistemica in rete. Buona prassi di accompagnamento al lavoro ed organizzazione/monitoraggio dei risultati a distanza è l'esperienza Patronato a Scuola, suscettibile di continuum formativo. Rispetto alla formazione continua, i micro seminari di orientamento con UNILECCE e UNIBARI hanno sortito esiti motivazionali che legittimano la continuità collaborativa. Prassi altamente innovativa e in tutta evidenza sospesa – salvo la fattibilità di gestione a distanza è il PERTINI RECRUITING DAY con colloqui e selezione per stage e/o lavoro e misure di guida e consulenza di studentesse e studenti annualità incorso e in possesso di diploma IPEOA BR. Prospettiva di incrocio tra formazione e occupabilità è rappresentata alla sperimentazione MIUR RENAIA FIPE

Punti di debolezza

Rispetto all'accurato piano di orientamento della Scuola, vincolo di miglioramento è la capacità della scuola di collegare l'offerta formativa alle future emergenti professionalità richieste dal mercato del lavoro. In questa direttrice, i più recenti patti di intesa con SNIM RENAIA, con il Consorzio di Torre Guaceto e Slow Food e con i membri del NETWORK DELLE PROFESSIONI E DELLA CULTURA DEL MARE DI PUGLIA si profilano come reti di formazione e futuro placement nell'ambito degli emergenti Turismo e Alimentazione Sostenibili.



UNIONCAMERE PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	66,7%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		33,3%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	83,3%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,6%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	83,3%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	83,3%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,3%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	100,0%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		50,0%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		33,3%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

In risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità scolastica la qualità dei processi educativi è veicolata da rigorosa programmazione delle attività curriculari e di arricchimento dell'offerta formativa. L'attività programmatica IPEOA BR - incentrata su stili/risorse/ bisogni di apprendimento e fondata sulle competenze di base, tecnico-professionali e trasversali di educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e solidale - risulta strategicamente potenziata nella direttrice inclusiva PNRR. Rispetto alla mission educativa PTOF IPEOA BR la PIANIFICAZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI risulta incentrata su: - Linee Guida MIUR - Programmazione UDA di riequilibrio , integrazione UDA disciplinari - Rubriche di valutazione - Costruzione delle prove parallele per la valutazione degli apprendimenti. Snodi della PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE sono: - rilevazione situazione iniziale e fasce di livello - valutazione dei risultati di apprendimento - attività di recupero - UDA interdisciplinari - programmazione educativa - attività integrative La programmazione didattica si intende preventivamente elaborata dai Dipartimenti Disciplinari ed incentrato sui criteri di: • personalizzazione/inclusività • didattica per competenze •

Punti di debolezza

L'impegno della Scuola risiede nell'utilizzo dei risultati della valutazione degli studenti con finalità di riorientamento della programmazione e progettazioni di interventi didattici personalizzati. Le azioni PNRR si intendono in tal senso finalizzate al recupero/rafforzamento degli apprendimenti e alla progettualità di servizi di supporto all'inclusione scolastica.



metodologia attiva • flessibilità di valutazione
Riguardo alla valutazione - in esito a monitoraggio delle attività curriculari IPEOA, suscettibili di miglioramento sono la qualità e la certificazione degli apprendimenti. L'elaborazione / documentazione, in seno ai dipartimenti, di criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele si intende mirata alla standardizzazione qualitativa dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curriculum di Istituto si fonda sui documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono coerenti con priorità/traguardi formativi. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica sulla programmazione per dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per



ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti /prove per la valutazione degli studenti. Per la definizione delle competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione, la scuola ha aderito alla più recente sperimentazione MIUR -RENAIA .



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,1%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		50,0%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	83,3%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	100,0%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	66,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA	✓	16,7%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		33,3%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,1%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	33,3%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario come la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di insegnamento/apprendimento. Positiva e in fase di implementazione nello scenario educativo post COVID è la realizzazione/potenziamento nella scuola degli ambienti di apprendimento innovativi digitali FESR per qualità dinamica multimediale -dimostrativa dei processi di insegnamento/apprendimento (AULA LABORATORIO con strumentazione Monitor Touch) ; trasformazione e distribuzione alimentare (CENTRO COTTURA/ BAR DIMOSTRATIVI) unitamente alla progettazione esecutiva e realizzazione del laboratorio di scienze integrate per osservazione e sperimentazione scientifica (LAB TRANSIZIONE ECOLOGICA). Forte l'impatto PNRR 4.0 per l'innovazione di Next Generation Classrooms & Labs dotate di dispositivi (visori VR e di grafica editoriale) tecnologicamente avanzati. La cura degli spazi laboratoriali è ad opera di figure di coordinamento ADA (Aree Di Attività). L' utilizzo in orario curricolare e/o extracurricolare è regolarmente calendarizzato e disciplinato. Riguardo alla dimensione metodologica, la scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di metodologia

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali di settore vocazionale , le dotazioni tecnologiche, pur avanzate, necessitano di potenziamento numerico rispetto all'utenza e alle tipologie diversificate di attività; il loro utilizzo è normato da protocollo di Sicurezza. Il confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e l' utilizzo di metodologie varie si intende sostenuto da Piano di Formazione digitale e sull'asse della Sicurezza di Istituto/Ambito.



didattica attiva per lo sviluppo di competenze di base, tecnico-professionali e trasversali dell'imparare ad apprendere intorno a temi di emergente attualità educativa quali la sostenibilità Agenda 2030 e la valorizzazione di risorse/processi di filiera. Con attenzione dedicata alla diversificazione per l'eccellenza e l'inclusione, le classi adottano metodologie didattiche varie: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. In ambito dipartimentale e collegiale i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Le strategie e le metodologie attive per l'inclusione sono ispirate, con documentato impatto educativo /socio-affettivo e relazionale al programma social skills training di socializzazione e riabilitazione al lavoro nei comparti produttivi laboratoriali IPEOA BR. Con specifico riferimento alla dimensione relazionale, la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti nella formula dell'alleanza educativa del Patto di Corresponsabilità incentrato sui principi della mutualità educativa, sicurezza e salute a scuola. Il clima relazionale nella comunità educante non registra criticità di rilievo; assai positiva è la coesione e lo spirito di appartenenza al gruppo dei pari tra studentesse e studenti IPEOA. Isolati episodi critici sono corretti piuttosto che solo



sanzionati con interventi progettuali di sensibilizzazione all'apprezzamento della diversità e al rispetto del valore di comunità educante. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti a norma di sicurezza e sanificazione ambientale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche di nuova acquisizione FESR sono usati dalla maggior parte delle classi, nel processo di rigenerazione della scuola dopo la grave criticità sociale-educativa in emergenza Covid e prudenziale ritorno alla normalità. I nuovi ambienti di apprendimento innovativi realizzati dalla scuola ex azioni PNRR si intendono gestiti a livello curricolare per processi di insegnamento/apprendimento di qualità scientifica-sperimentale. Nella ritrovata socialità e nella formula blended - online ed in presenza- sono rinnovati, nell'ottica della comunità di pratiche e dei laboratori di formazione sul campo ex DM 65 e 66, i momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche per utilizzo di metodologie diversificate nelle classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	100,0%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	66,7%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	91,4%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,7%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,3%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,3%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BRRH01000Q	6	11
Codice meccanografico BRRH01002T	6	11
Situazione della scuola BRRH01000Q	12	22
Riferimenti		
BRINDISI	6,0	60,3
PUGLIA	6,0	67,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	3,60	9,86	11,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		16,7%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali si validano efficaci per attrattività laboratoriale e organizzazione dipartimentale. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale sono principi condivisi e osservati nella prassi didattica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata sia nella dimensione del recupero che del potenziamento/eccellenza. Il RECUPERO E POTENZIAMENTO curricolare – monitorato da PFI con incidenza numerica nel primo biennio asse linguistico e matematico- si intende sistemico a livello di UDA disciplinari, nelle cerniere di transizione tra i quadrimestri con dedicata pausa didattica anche nella modalità DDI in ambiente G Suite attraverso AID di di rinforzo e monitoraggio. Gli obiettivi educativi definiti nel PAI sono parte integrante e finanche centrale nel PTOF di Istituto , tanto da legittimare e validare la candidatura di successo e l'operatività dell'IPEOA BR SCUOLA POLO PER L'INCLUSIONE in ambito provinciale. Le attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari sono sistemiche e documentate- per qualità prodotta e percepita - soprattutto nell'asse vocazionale.

Punti di debolezza

Suscettibile di miglioramento è l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. Vincolo di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è la formula TALENT efficacemente sperimentata attraverso concorsi e gare, anche in modalità a distanza.



Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari ed il raggiungimento degli obiettivi PEI viene monitorato con regolarità dal dipartimento dedicato. I Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità, sono incentrati sui personali bisogni educativi speciali. Sono operativi Funzioni Strumentali, Referenti di settore, Gruppi di lavoro e commissioni che si occupano di diverse abilità, BES. I docenti sono chiamati a strutturare gli obiettivi minimi per le proprie discipline di insegnamento e gli adeguamenti della programmazione. I consigli di classe sono impegnati, rispetto alla calendarizzazione delle pause didattiche e ai bisogni emergenti ed individualizzati, in attività di recupero con mirate strategie compensative e dispensative anche di matrice digitale. Buona prassi della scuola è il tirocinio di inclusione al lavoro di studenti e studentesse area BES. Alto è l'indice di iscrizione, partecipazione attiva e soddisfazione percepita per l'apprendimento inclusivo e vocazionale IPEOA Br, SPORTELLO NAZIONALE AUTISMO. Potenziata risulta la dotazione laboratoriale inclusiva di contrasto alla povertà educativa ex Avviso Miur 2020- Azioni di Inclusione Digitale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio positivo si fonda sull'alto indice di qualità prodotta/percepita di inclusione degli studenti per sistematica e validata attività di socializzazione riabilitativa al lavoro in adesione al principio del Social Skills Training Programme. Il tirocinio interno, nell'ambiente protetto Scuola, come pure la programmazione PCTO vede studentesse/studenti partecipi delle attività laboratoriali di articolazione settoriale con impatto positivo sulle risorse attive dell'apprendimento. Diffuso è a livello curriculare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive, loro efficacia e monitoraggio dei PEI; puntuale è l'aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati BES, anche in esito a documentata formazione docente. Gli obiettivi educativi BES sono sufficientemente definiti e il loro raggiungimento viene monitorato in ambito curriculare e dipartimentale del gruppo PAI. Rispetto all'esiguo numero di studenti stranieri, la programmazione curriculare risulta inclusiva



degli emergenti bisogni. Le attività su temi interculturali , attraverso l'adesione e realizzazione di progetti dedicati dell' IPEOA BR si significa in progetti di cittadinanza attiva, di matrice culturale e vocazionale (progettazione Etwinning - ERASMUS PLUS). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula e riferiti al riequilibrio degli apprendimenti- diffusi a livello di scuola risultano strutturati a livello programmatico,ma necessitano di revisione critica nel processo di personalizzazione OF e contrasto alla dispersione scolastica, aggravata nel distanziamento socio-culturale-educativo COVID.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		66,7%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		16,7%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	83,3%	66,1%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		83,3%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	82,8%	57,7%	56,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BRRH01000Q	86,5%	95,0%



Riferimenti		
Provincia di BRINDISI	96,8%	93,4%
PUGLIA	96,9%	93,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		83,3%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	39,7%	42,6%
Service Learning		33,3%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		33,3%	20,7%	18,2%
Attività estiva	✓	66,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		16,7%	29,3%	39,4%
Attività mista	✓	50,0%	48,3%	44,8%
Altre modalità		33,3%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BRRH01000Q	% BRINDISI	% PUGLIA	nazionale %
Imprese	X	100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	83,3%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		33,3%	24,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,7%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	100,0%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	93,3%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

In una relazione di guida alla scelta vocazionale e continuità educativa per gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, la scuola organizza open days e microlaboratori dimostrativi del talento IPEOA gestiti nella validata modalità peer tutoring. Punto di forza dell'offerta formativa sono i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO già Alternanza Scuola-Lavoro. Numerose si attestano le convenzioni che la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Con il Consorzio di Torre Guaceto e Slow Food è programmato il percorso sperimentale di qualificazione delle competenze orientative in materia di sostenibilità ambientale e alimentare, oggetto di ricerca curricolare nei nuovi laboratori di Scienze Integrate, di Agricoltura 4.0 e Alimentazione Sostenibile FESR Act. Ambiente permanente di apprendimento e orientamento al Lavoro per lo sviluppo PCTO sono i comparti produttivi della Scuola-Centro Culturale dell'Ospitalità con servizi conviviali, congressuali di accoglienza/animazione territoriale.

Punti di debolezza

Le azioni PNRR si intendono mirati a colmare il gap educativo con la scuola secondaria di primo grado: urgente si profila l'organizzazione in rete ed alleanza educativa per condividere e progettare azioni di continuità educativa (formazione delle classi, definizione delle competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità necessitano della collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi nella dimensione progettuale piuttosto che informativa. Opportuno si attesta pure il continuum di monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	1,3%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	75,9%	3,9%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	15	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.168	4.353,0	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	14,6%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	14,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	41,5%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,0%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	39,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,8%	27,6%	26,4%
Sport	0	7,3%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	46,3%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	1	22,0%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il funzionigramma della scuola è articolato sulle due direttrici integrate di A) Processi- Pratiche educative e didattiche (Curricolo, progettazione e valutazione; Continuità e orientamento) B) Processi- Pratiche gestionali e organizzative (Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane). Compiti ed incarichi sono dettagliatamente specificati nel documento PTOF identitario della missione educativa dell'istituto e aggiornati, con contributo migliorativo di autovalutazione -a cura delle componenti dirigenziale, docente/ATA -nel progetto esecutivo di specifica annualità. La pianificazione e l' utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie sono convogliate su attività e progetti prioritari di contrasto alla dispersione scolastica nelle dimensioni dell'orientamento ,dell'inclusione e della differenziazione dell'offerta formativa su percorsi curriculari di sviluppo delle competenze base, vocazionali e di certificazione delle competenze chiave di comunicazione linguistica e digitale.

Punti di debolezza

Nell'emergenza COVID la visione strategica della scuola , basata su monitoraggio di processo e attività progettuali , si è concentrata su bisogni DAD e DDI dell'offerta formativa con criticità di rilevazioni in ambito INVALSI e di assi disciplinari e complessiva difficoltosa condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) le edizioni di orientamento partecipato si validano come occasioni di potenziamento delle relazioni della Scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, pienamente condivisa con la comunità scolastica e il territorio: critica e suscettibile di miglioramento è la partecipazione attiva delle famiglie di studenti in condizione di diffuso pendolarismo. Il monitoraggio riferito a tutte le attività PTOF PON FESR ha presentato carattere di criticità nell'emergenza COVID rispetto a somministrazione prove parallele e di asse in modalità DDI /DAD, fortemente compensate dalle edizioni PNRR di contrasto alla dispersione scolastica. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche; le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	71,7%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,9%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,9%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,7%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,1%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,9%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	28,9%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	20,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,7%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4,4%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,9%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,7%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,1%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,4%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	1	48,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	37,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	31,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,9%	12,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	64,4%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,8%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,2%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,6%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,8%	13,0%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		0,5%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,1%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	0,0%	29,1%	31,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	1,3%	0,4%
Altri argomenti	86,2%	54,5%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,1%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	56,8%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,4%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,8%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,5%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,3%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,3%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	25,0%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	8,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,1%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	1,8%	2,5%
Altro argomento	0,0%	11,2%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		52,2%	56,1%	57,6%
Accoglienza		93,5%	80,7%	79,9%
Inclusione		84,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	89,1%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	82,6%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		78,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	47,8%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	77,3%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,4%	31,6%	30,8%
Altro argomento		30,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,5%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,4%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	2,9%	3,1%	2,6%
Inclusione	0,0%	2,3%	4,2%	3,7%
Continuità	0,9%	2,0%	1,6%	1,3%
Orientamento	0,9%	3,8%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	0,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	4,3%	3,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,3%	0,8%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	8,6%	2,9%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	12,9%	3,2%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,5%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di formazione su emergenti centri di innovazione educativa - Tecnologie didattiche (Webdesigning e Monitor Touch) ,Sicurezza, Inclusione - sono riconducibili a quelle istituzionalmente promosse dalla Scuola anche nella configurazione di Scuola Polo per l'inclusione sul territorio locale con adesione partecipata a moduli/ laboratori di formazione di ambito territoriale e istituzionali S.O.F.I.A. In esito a corsi di formazione di scuola accreditata S.O.F.I.A. e di ambito territoriale, soddisfacente si attesta la documentazione nella sfera applicativo-didattica con particolare riferimento alla metodologia digitale. L'IPEOA Br ha aderito alle azioni di formazione e prassi didattica di contrasto al cyberbullismo e a iniziative di carattere interculturale per lo scambio educativo e lo sviluppo di competenze linguistiche e di cittadinanza attiva. (QUALITY LABEL ERASMUS). Il piano Neosunti risulta efficacemente monitorato da a cura dei docenti tutor. Attraverso corsi di formazione di ambito territoriale 11 e/o percorsi di formazione S.O.F.I.A IPEOA BR e/o autoformazione in crescita è l' avanzamento competenze digitali e inclusive di docenti e personale ATA. Valore aggiunto è rappresentato dalle azioni PNRR sulla Formazione

Punti di debolezza

Dalla analisi di risultati scolastici e processi didattici si conferma l'urgenza di intervento di formazione docente sulla metodologia didattica inclusiva , digitale e linguistica multiculturale CLIL di contrasto alla dispersione scolastica. Vincolo qualitativo per la valutazione di processi e pratiche educative è rappresentato dal monitoraggio documentale PNRR.



Digitale e Multilinguistica ex DM 65 e 66.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,2%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,7%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,8%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,2%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	14,0%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,9%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	26,8%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,3%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	3	31,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	7,9%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	44,5%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	4,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,6%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	9	2,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	0	9,0%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	2,6%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	3	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	16	12,2%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,2%	7,5%	7,0%



Università		15,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca	✓	6,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,2%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,6%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,4%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,8%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,4%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,6%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,	✓	2,4%	3,0%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,0%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	70%	18,3%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q	✓			
	Riferimento provinciale BRINDISI	60,0%	33,3%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BRRH01000Q				✓
	Riferimento provinciale BRINDISI	0,0%	20,0%	53,3%	26,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BRRH01000Q		✓		
	Riferimento provinciale BRINDISI	13,3%	53,3%	20,0%	13,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,3%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,7%	7,0%	6,5%
Altre modalità		5,6%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	30,6%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRRH01000Q	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	49.8	43.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nella consapevolezza che la sinergia formativa è fondante del miglioramento dei processi educativi e del posizionamento occupazionale, la scuola è membro: RENAIA e AEHT a livello nazionale; membro Rete Istituti Professionali per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Puglia con finalità di sviluppo di progetti di matrice vocazionale incentrati sull'apprezzamento del contesto geografico/ storico/culturale di Puglia e valorizzazione di filiere di produzione, professionalità e occupabilità. Sul piano dell'emergente insegnamento dell'Educazione Civica, l'Istituto è membro della Rete di scopo "Progetti Territoriali per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo" e - in tema di sostenibilità - firmatario dell'Accordo di Cooperazione Culturale e scientifica UNIBA e ADSPMAN, Accademia del Mare e della Logistica in Brindisi; firmatario Patto di Intesa con Consorzio Torre Guaceto e Slow Food Puglia in tema di ambiente e alimentazione sostenibile. Rispetto a processi e pratiche dell'Inclusione, la Scuola fa parte della Rete di scopo delle Scuole Polo per l'Inclusione ed è firmataria di accordi di convenzione AIPD Onlus e AFIPS. In una relazione di accompagnamento alla formazione continua e al lavoro, l'IPEOA Br e il Patronato ACLI sono

Punti di debolezza

A fronte della complessa rete di collaborazioni attivate, nello scenario educativo di criticità COVID, e di prudenziale ritorno alla normalità, la continuità educativa è stata garantita attraverso la modalità seminariale in ambiente protetto scuola Centro Culturale dell'Ospitalità per incontri / lezioni partecipate con partner di rete/accordi e per la qualità di processi e pratiche educative. Vincolo migliorativo è l'opportunità esperienziale culturale e vocazionale intrinseca alle alleanze educative siglate. Laddove critica anche nello scenario educativo e sociale post Covid la partecipazione della componente familiare, si registra un sensibile miglioramento - auspicabilmente in crescita - ex piano di contrasto alla dispersione scolastica missione 1.4 PNRR.



firmatari dell' Accordo "Politiche Attive del Lavoro". L'alleanza educativa con la rappresentanza di categoria / sociale e culturale del territorio si significa nella reti e alleanze educative . componente genitoriale è sancita dal Patto educativo di Corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Diminuzione dell'insuccesso scolastico con riduzione della percentuale degli studenti non ammessi o con sospensione di giudizio

TRAGUARDO

Rientrare nella media di abbandoni provinciali, con tasso di riduzione della sospensione rapportato a scuole professionali con affini dati di contesto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
elaborare / documentare, a livello dipartimentale e di CdC, attività di personalizzazione e monitoraggio delle competenze attraverso percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti nel biennio iniziale e di profilo unitario PECUP di Istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse



PRIORITA'

Diminuzione della variabilità dei voti fra le classi

TRAGUARDO

Standardizzare le procedure valutative secondo criteri condivisi di somministrazione/valutazione prove per classi parallele



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
elaborare/ documentare, in seno ai dipartimenti, criteri di valutazione disciplinare comuni e prove strutturate per classi parallele





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra classi nei risultati scolastici/ INVALSI

TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra le classi in italiano e matematica di 0,5 - 1 punti per annualità PTOF



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
elaborare / documentare, a livello dipartimentale e di CdC, attività di personalizzazione e monitoraggio delle competenze attraverso percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti nel biennio iniziale e di profilo unitario PECUP di Istituto





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Innalzamento di livello delle competenze linguistiche multiculturali e competenze digitali secondo standard di certificazione INVALSI- DELF/DALF - CAMBRIDGE ASSESSMENT-ECDL

TRAGUARDO

Rientrare nel liv. QCER di competenze in lingua straniera e competenza digitale ex innovazione INVALSI e Profilo PECUP dell'Istruzione Professionale per n.allievi con attestato/certificazione di percorso formativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
programmare attività curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa nelle dimensioni della riequilibrio e del potenziamento delle competenze linguistiche e digitali



PRIORITÀ

Sviluppo competenze di Educazione Civica attraverso moduli/percorsi progettuali di matrice scientifico-vocazionale e multiculturale di orientamento alla Sostenibilità Agenda 2030 applicata a risorse e processi dell'Enogastronomia, del Turismo Esperenziale e dell' Ospitalità Moderna Organizzata

TRAGUARDO

Documentare indice di impatto educativo con evidenza della qualità prodotta/ percepita (partecipazione attiva, sviluppo curricolo verticale di Educazione Civica, percorsi di educazione alla transizione ecologica di educazione ambientale e alimentazione sostenibile)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare/documentare percorsi di formazione multiculturale e impatto didattico anche nella modalità E-twinning





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Funzionamento della scuola come osservatorio di orientamento per adeguamento PTOF ai bisogni di formazione continua/ricieste del mercato del lavoro

TRAGUARDO

Documentare n. misure di accompagnamento alla formazione continua/ lavoro e di monitoraggio indice di posizionamento occupazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
pianificare azioni di informazione partecipata e didattica orientativa di contrasto alla dispersione scolastica/vocazionale in alleanza educativa con le risorse del territorio, enti e comunità locali comunità', associazioni di categoria, organizzazioni del terzo settore, agenzie formative



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il piano di miglioramento, sfruttando i punti di forza presenti nella scuola e tenendo conto delle criticità, intende intervenire nell'area dei Processi con impatto sui Risultati. Dall'analisi del Rapporto di Valutazione si evidenzia la necessità per la scuola di strumenti di riflessione organica sui processi di sistema, sui risultati delle azioni PTOF e sugli esiti della didattica. Lo sviluppo delle risorse umane, attraverso la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione si conferma vincolo di qualificazione delle competenze (metodologiche, multiculturali e digitali) per la attività didattica pienamente orientata alle competenze di profilo educativo studentessa/studente, cittadina/o a dimensione europea per certificate competenze linguistiche, digitali e di comportamento etico-organizzativo in contesti multiculturali di lavoro. Nella prioritaria azione di contrasto alla dispersione scolastica di cui agli orientamenti PNRR, la scuola è laboratorio di formazione, programmazione e azione docente di qualità personalizzata e inclusiva. La linea strategica di sviluppo delle risorse umane è volta al miglioramento programmatico delle azioni educative, di monitoraggio e valutazione certificata degli esiti scolastici, INVALSI e a distanza di studentesse e studenti, cittadini e protagonisti culturali del cambiamento a dimensione globale.

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--