



PROGETTO SPERIMENTALE

“POLO DI POTENZIAMENTO LABORATORIALE IPEOA BR”

MOTIVAZIONI

L'idea progettuale di sperimentale attivazione di un Polo curriculare di potenziamento dell'offerta formativa di istituto si fonda sul disegno collegiale di dare una dimensione sistemica alle prassi di guida e orientamento all'inclusione come al successo e al talento di studentesse e studenti.

A fronte di un diffuso disagio giovanile per carente motivazione intrinseca all'apprendimento spesso percepito come distante dai propri bisogni e ancor più per una mancata visione del proprio futuro professionale, il Polo di potenziamento si configura come **spazio laboratoriale** di differenziazione e di innovazione dell'offerta formativa.

A livello sperimentale, lo spazio di più ampio respiro laboratoriale - versatile e polifunzionale - si prefigura in grado di rispondere a contesti educativi diversi in una **rimodulazione flessibile di processi e attività** a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.

Nel superamento della logica di isolati corsi di recupero e potenziamento - privilegiando i bisogni di motivazione e **supporto all'inclusione come all'eccellenza** - il Polo sperimentale si apre a tutti gli studenti del biennio e della terza classe - individuate come cerniere di transizione e adesione alla scelta scolastica

dell' Obbligo come dell'indirizzo vocazionale - alla scoperta delle risorse attive, individuali e collettive, di apprendimento ricreativo attraverso azioni di **LABORATORIO VOCAZIONALE** con esperienze immersive su compiti di realtà di settore enogastronomico e dell'accoglienza turistica ed **integrate edizioni PNRR di MENTORING, ORIENTAMENTO PARTECIPATO, POTENZIAMENTO e LABORATORIALITA' CO-CURRICULARE.**

DESTINATARI

Studentesse e studenti del BIENNIO- Studentesse e studenti della TERZA CLASSE

FINALITA'

- diversificare lo spazio curricolare di recupero e/o di approfondimento laboratoriale
- offrire esperienze immersive di laboratorio vocazionale , multiculturale a dimensione digitale
- creare occasioni di insegnamento "dedicato" nella direttrice dell'inclusione e/o dell'eccellenza
- incrementare i processi di socializzazione all'interno del gruppo-classe, interclasse e docenti

PERCORSI DI POTENZIAMENTO IPEOA- MODALITA' ORGANIZZATIVE

Durante periodi prestabiliti (due trimestri) la scuola riunisce gli alunni a seconda del loro rendimento. Il piano dell'offerta formativa, in base alla ricognizione dei bisogni effettuata anche con la raccolta dei dati relativi agli anni precedenti, prevede espressamente la gestione pedagogica di gruppi flessibili per **classi aperte** a cura del Team Docenti di Polo Potenziamento.

Sono programmati **n.2 percorsi**:

- A) Percorso di potenziamento delle motivazioni e degli apprendimenti** con approccio metodologico laboratoriale destinato a studentesse e studenti con difficoltà dovute a carenze di base e a criticità comportamentali forieri di dispersione e/ abbandono scolastico.
- B) Percorso di potenziamento di distinti requisiti e vocazioni:** trattasi di analogo percorso, differenziato e parallelo per i casi di eccellenza. L'autonomia mette a disposizione strumenti di flessibilità per

realizzare moduli di approfondimento laboratoriale che consenta a studentesse e studenti di far maturare e quindi di verificare le proprie vocazioni, e di acquisire contestualmente crediti formativi.

Per entrambi i percorsi vale l'indicazione normativa MIM secondo cui l'organizzazione didattica dei percorsi di studio delle singole istituzioni scolastiche può giovare di tutte le forme di flessibilità previste dagli articoli 4 e 5 del D.P.R. n. 275/99. In particolare la flessibilità permette di costituire gruppi di alunni che, ferma restando la funzione insostituibile della classe come gruppo stabile di riferimento, consentano di dare risposte efficaci sia alle esigenze di recupero e riallineamento degli allievi più deboli sia alle attese di arricchimento culturale e di promozione delle eccellenze.

INTEGRAZIONI PNRR

L'integrazione sinergica PNRR si intende fondata sulle specifiche attività 1.1.4 di mentoring, orientamento partecipato con le famiglie, potenziamento e laboratorialità co-curriculare e attività 3.1 di NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65/2023) - STEM E MULTILINGUISMO :

Fonte: Istruzioni Operative MIM

ATTIVITA' 1.1.4

TIPOLOGIA ATTIVITA'	DESCRIZIONE
Percorsi di mentoring e orientamento	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede

	l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo Scolastico.

Attività 3.1

ASSE DIGITALE	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
ASSE LINGUISTICO (CERTIFICAZIONE LINGUISTICA FRANCESE-INGLESE)	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

QUADRO SINOTTICO UNITA' OPERATIVE DI POLO POTENZIAMENTO IPEOA BR

TIPOLOGIA PERCORSO	DESTINATARI	RISORSE LABORATORIALE	INTEGRAZIONE PNRR
PERCORSO A	n.10 studenti classi prime n.10 studenti classi seconde n.10 studenti classi terze	LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA LABORATORIO DI SALA VENDITA LABORATORIO IA ACCOGLIENZA TURISTICA	EDIZIONI MENTORING EDIZIONI POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE EDIZIONI ORIENTAMENTO PARTECIPATO CON LE FAMIGLIE LAB CO- CURRICULARI
PERCORSO B	n.10 studenti classi terze per articolazione di settore n.10 studenti classi prime n.10 studenti classi seconde	LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA LABORATORIO DI SALA VENDITA LABORATORIO IA ACCOGLIENZA TURISTICA	LABORATORI CO- CURRICULARI LAB STEM LAB LINGUE

NB.

Il numero dei destinatari target è solo indicativo e comunque - per le edizioni PNRR - in osservanza ai criteri MIM.

Con finalità di efficienza ed efficacia educativa rispetto alla rilevazione dei bisogni IPEOA BR e ancor più con variazioni di flessibile adeguamento e personalizzazione dell'offerta formativa , il percorso curricolare A è prioritariamente destinato al biennio con integrazione PNRR 1.1.4 e start up digitale 3.1 ; il percorso B, centrato sullo sviluppo consapevole della professionalità " FUTURA", è prioritariamente destinato al triennio con integrazioni PNRR 3.1 Missione 4 e laboratorialità co-curricolare 1.4.

FASI OPERATIVE

La sperimentazione prevede una prima fase che sarà indirizzata a individuare, all'interno delle classi interessate e per ciascuna di esse, due gruppi di alunni: uno formato da studenti con una lieve o scarsa motivazione allo studio, una preparazione di base piuttosto lacunosa e/o un insufficiente impegno nello studio a casa; l'altro, invece, formato da alunni con una buona motivazione allo studio, un discreto interesse verso il dialogo didattico ed una preparazione nel complesso più che sufficiente,

I primi saranno indirizzati al potenziamento di tipo A e i secondi al percorso B.

Entrambe le attività avverranno nelle ore curricolari in giornate calendarizzate. L'appartenenza di una studentessa/ studente ad un gruppo piuttosto che all'altro potrà variare nel corso dei vari incontri laboratoriali, anche in funzione dell'attività didattica programmata.

Nella giornata del sabato, o comunque in orario non coincidente con orario di servizio del docente/esperto saranno programmate le edizioni PNRR.

DATE PREVISTE DI REALIZZAZIONE

PRIMO CICLO SPERIMENTALE A	NOVEMBRE – GENNAIO
PRIMO CICLO SPERIMENTALE B	FEBBRAIO -APRILE

METODOLOGIA

a) DIDATTICA LABORATORIALE La didattica laboratoriale rappresenta una metodologia didattica che enfatizza l'importanza del "fare" come parte integrante del processo di apprendimento che si fa dinamico ed interattivo

b) CLASSI APERTE: classi parallele vengono accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre altresì occasioni di socializzazione ed integrazione. Le classi aperte permettono infatti di liberare energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Le classi aperte permettono di poter eseguire una quantità maggiore di esercizi adatti alle capacità degli alunni e di sopperire, in parte, alle carenze dovute ad una mancanza di rielaborazione dei contenuti a casa.

c) COOPERATIVE LEARNING: Essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti, il Cooperative Learning tende a creare un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, straordinariamente produttivo di processi cognitivi di ordine superiore.

d) PEER TUTORING/PEER EDUCATION: gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento sulla tematica: lo/la studente / studentessa tutor può essere di una classe superiore

e) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO: gruppo di studenti con difficoltà nel metodo che si confrontano con il docente referente di lab POLO e/o esperto PNRR sui metodi più efficaci e li applicano

f) GRUPPO DI RICERCA: gruppi di studenti che svolgono attività di ricerca per approfondire o meglio comprendere tematiche di matrice culturale vocazionale.

g) CONTEST/GARA come occasione di consapevole dimostrazione delle proprie capacità (individuali e di gruppo, creative e organizzative) con scoperta e valorizzazione del talento.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione si intende realizzata nelle seguenti modalità:

- osservazione diretta con checklist delle prestazioni in ambiente laboratoriale e giudizio sintetico a cura del docente responsabile dell'attività di Polo **in condivisione valutativa con il Consiglio di Classe**
- Attestazione di edizione PNRR

RISULTATI ATTESI

- miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno
- approfondimento e condivisione di pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione e di differenziazione
- promozione del benessere nel senso dell'**autostima** e dell'**autoefficacia**: *riuscire bene*, finanche in **eccellenza** in una classe / Scuola aperta all'innovazione didattica sperimentale.