

# Prospetto dei Percorsi di Educazione Civica per CLASSI

PERIODO DELL'ANNO : 1° Quadrimestre

**Il Compito di realtà** comporta la realizzazione di un prodotto, digitale e/o cartaceo, che serve a esercitare e accrescere abilità, mobilitare e reperire conoscenze, mettere in atto e accertare competenze. **Il prodotto finale è il RISULTATO di più fasi di lavoro**, ovvero articolato in **prodotti intermedi** inerenti le attività interdisciplinari svolte.

Si prevede la **socializzazione** dei lavori prodotti dalle singole classi attraverso l'allestimento di una mostra nell'atrio della scuola e/o con una presentazione digitale/multimediale da pubblicare nel sito della scuola.

Gli argomenti trattati nelle UDA di Educazione civica possono diventare oggetto di dibattito nelle **Assemblee ordinarie di Istituto**.

## Classe PRIMA

- PERIODO DELL'ANNO: **1° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **19**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro**, avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE		DISCIPLINE COINVOLTE	«Pe so Ora rio »	ATTIVITÀ PROPOSTE/ PRODOTTI INTERMEDI
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<b>“Regolia mci”</b> Io sto dalla parte delle Regole	<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e	- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite	<b>Diritto docente coordinatore</b>	5	- Presentare l'attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.  - Leggere, analizzare e commentare i regolamenti scolastici e la segnaletica

<p>doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> <li>- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>			sulla sicurezza in ambito scolastico.
		<b>Materie Tecnico Professionali</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura di un <b>organigramma</b> dove sia possibile individuare la distribuzione degli incarichi in riferimento alle mansioni da svolgere e alle regole da rispettare per lavorare nei laboratori in sicurezza.</li> <li>-</li> </ul>
		<b>Alimentazione</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>scheda tecnica informativa</b> inerente le <i>procedure operative standard di sanificazione per mantenere le apparecchiature e l'ambiente in condizioni igieniche per la lavorazione degli alimenti</i> come da sistema GMP, SSOP e HARPC.</li> </ul>
		<b>Italiano</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un <b>decalogo</b> inerente il comportamento da utilizzare a scuola per sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole.</li> </ul>
		<b>Lingua Inglese</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe predispone anche una versione del <b>decalogo in lingua straniera.</b></li> </ul>
		<b>Lingua Francese</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe predispone anche una versione del <b>decalogo in lingua straniera.</b></li> </ul>

## Classe SECONDA

- PERIODO DELL'ANNO : 1° Quadrimestre
- MONTE ORE: 19
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro**, avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE; SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		DISCIPLINE COINVOLTE	«Pes o Orar io»	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p><b>“Il patrimonio di tutti”</b> Tutela e valorizzazione del Parco “Cesare Braico”</p>	<p><b>Competenza n. 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.</p>	<p><b>Diritto docente coordinatore</b></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l’attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l’insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Produrre materiale divulgativo e/o informativo (<b>scheda tecnica, mappa</b></li> </ul>

					<p><b>concettuale, scheda depliant, locandina, volantino, pieghevole)</b>  inerente l'obiettivo 15 "Flora e fauna terrestre" dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e l'articolo 9 della Costituzione italiana.</p>
			<b>Italiano</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una breve <b>biografia</b> sulla figura di <b>Cesare Braico</b>.</li> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> sulla storia del <b>Parco Cesare Braico</b>.</li> <li>-</li> </ul>
			<b>Scienze Integrate</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe esplora il Parco "Cesare Braico" e compila le <b>schede e/o tavole botaniche</b> predisposte dal docente di Scienze integrate</li> <li>-</li> </ul>
			<b>Materie Tecnico Pratiche</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un <b>album didattico</b> con le <b>piante commestibili</b> presenti nel Parco "Cesare Braico" da utilizzare in cucina.</li> </ul>
			<b>Lingua Inglese</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe predispone anche una versione dell' <b>album didattico in lingua straniera</b>.</li> <li>-</li> </ul>
			<b>Lingua Francese</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe predispone anche una versione dell' <b>album didattico in lingua straniera</b>.</li> <li>-</li> </ul>
			<b>Tic</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe predispone anche una versione dell' <b>album didattico in formato digitale</b></li> </ul>

## Classe TERZA

- PERIODO DELL'ANNO : 1° Quadrimestre
- MONTE ORE: 19
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE; SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		DISCIPLINE COINVOLTE	«Peso o Orario»	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p><b>“I goals dell’Agenda 2030”</b> Qual è l’impatto ambientale delle nostre scelte alimentari?</p>	<p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p>	<p>Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<p><b>Diritto docente coordinatore</b></p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l’attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l’insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> </ul>

			<b>Italiano</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>Ricerca</b> sui temi della Globalizzazione e dell' Economia circolare</li> <li>- Elaborare <b>una mappa concettuale</b> inerente gli <b>obiettivi dell'Agenda 2030.</b></li> </ul>
			<b>Lingua Inglese</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare uno o più <b>slogan</b> in lingua inglese sui temi dei Goal dell'<b>Agenda 2030.</b></li> </ul>
			<b>Lingua Francese</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare uno o più <b>slogan</b> in lingua francese sui temi dei Goal dell'<b>Agenda 2030..</b></li> </ul>
			<b>Alimentazione</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare una doppia "<b>Piramide alimentare e ambientale</b>, per mettere in correlazione tra loro categorie di alimenti e impatto ambientale.</li> <li>- Realizzare un depliant per spiegare le <b>Etichette degli alimenti.</b></li> <li>- Illustrare le <b>Tabelle nutrizionali</b>".</li> </ul>
			<b>Ricevimento</b> Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Alimentazione e Cucina/Sala/Pasticceria	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare un depliant per promuovere i Goal dell'<b>Agenda 2030.</b></li> </ul>
			<b>Matematica</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare "<b>l'Impronta ecologica della classe</b>" utilizzando Global Footprint Network, uno strumento di contabilità ambientale che misura quante risorse naturali abbiamo, quante ne usiamo e chi usa cosa.</li> </ul>

			<b>Materie Tecnico Pratiche</b> (Cucina/Sala/ Pasticceria)	3	- Realizzare una <b>“Spesa etica sostenibile”</b> reale o virtuale da utilizzare per preparar piatti ecosostenibili.
--	--	--	--	---	--

## Classe QUARTA

- **PERIODO DELL'ANNO : 1° Quadrimestre**
- **MONTE ORE: 19**
- **Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro , avvalendosi dei prodotti intermedi.**

UDA	NUCLEOI CONCETTUALI; COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		DISCIPLINE COINVOLTE	«Pes o Orar io»	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<b>“Profit e non profit”</b>	<b>COSTITUZIONE Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	<b>COSTITUZIONE</b> Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le	<b>Diritto docente coordinatore</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed.</li> </ul>

<p>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  <b>Competenza n. 5</b>          Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>          Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.          Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della</p>			<p>Civica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare una <b>mappa concettuale</b> inerente la normativa vigente del <b>diritto al lavoro</b> in ambito <b>Costituzionale</b> e del <b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b> come da Agenda 2030..</li> <li>- Scrivere delle <b>domande guida</b> da porsi e/o porre per individuare la <b>normativa</b> di base <b>non profit</b>.</li> </ul>
		<p><b>Materie Tecnico Pratiche</b>          (Cucina/Sala/Pasticceria/Ricevimento)</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>GUIDA o mappa delle Aziende profit oriented (o imprese)</b> del settore enogastronomico o turistico del territorio.</li> </ul>
		<p><b>Lingua Inglese</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere il proprio <b>curriculum vitae Europass in lingua Inglese</b>.</li> </ul>
		<p><b>Lingua Francese</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere il del proprio <b>curriculum vitae Europass in lingua Francese</b>.</li> </ul>
		<p><b>Religione</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentare una o più storie di volontariato;</li> <li>- analizzare i seguenti documenti digitali del settore NON PROFIT:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>La solidarietà è contagiosa più del virus:</b> risorse e strumenti del "Non Profit" in Italia <a href="https://italianonprofit.it/">https://italianonprofit.it/</a></li> </ul> </li> </ul>

		<p>qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>CSV</b> (Centro di Servizio per il Volontariato) <b>Brindisi Lecce</b> - <a href="https://www.youtube.com/channel/UCTF7tCCnVusKTRP1sJBgnw">https://www.youtube.com/channel/UCTF7tCCnVusKTRP1sJBgnw</a></li> <li>○ Una forma di solidarietà: <b>dal caffè sospeso al pane sospeso</b>, 10 dicembre la Giornata del “caffè sospeso”. <a href="https://it.wikipedia.org/wiki/Caff%C3%A8_sospeso">https://it.wikipedia.org/wiki/Caff%C3%A8_sospeso</a></li> </ul>
			<p><b>Scienze motorie</b></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere una <b>mappa</b> inerente gli <b>enti non profit</b> che operano a livello locale: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Associazioni ambientaliste quali:</b> <i>WWF; Greenpeace; ENPA, Legambiente; Lav; OIPA;</i></li> <li>○ <b>Volontariato e salute” :</b> <i>AVIS, AIRC, ANT,</i></li> <li>○ <b>Organizzazioni che si occupano prevalentemente della tutela dei diritti umani:</b> <i>Amnesty International</i></li> </ul> </li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Protezione Civile:</b>  organizzazione, ruoli e funzioni  interne alla società;</li> </ul>
			<b>Matematica</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Raccogliere i dati in merito all'occupazione</b> giovanile negli anni (opportunità di lavoro, tipologie di lavoro, altro.) attraverso ricerche in rete e/o interviste a persone.  Rappresentazione dei dati raccolti in un <b>istogramma.</b></li> </ul>

## Classe QUINTA

- PERIODO DELL'ANNO : 1° Quadrimestre
- MONTE ORE: 19
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEOI CONCETTUALI; COSTITUZIONE		Disciplin e coinvolt e	«Pes o Orar io»	Prodotti intermedi/ Attività proposte
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p><b>“Salute e benessere”</b> Alimenta il tuo stile di vita corretto</p>	<p><b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare</p>	<p><b>Diritto docente coordinatore</b></p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> inerente il <b>Diritto alla salute</b> (Costituzione, art.32) e <b>l'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030</b> .</li> </ul>

		<p>conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<b>Religione</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere delle <b>domande guida</b> da porsi e/o porre per identificare le CAUSE inerenti i Disturbi del comportamento alimentare.</li> <li>-</li> <li>- Scrivere delle <b>domande guida</b> da porsi e/o porre per identificare le le CAUSE inerenti le diverse <b>dipendenze</b> (fumo, cibo, alcool, sostanze stupefacenti, videogiochi e internet).</li> </ul>
			<b>Scienze Motorie</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventare uno <b>slogan</b> contro le dipendenza (fumo , alcool, sostanze stupefacenti, videogiochi e internet).. LO SPORT ALLEATO DELLA SALUTE</li> </ul>
			<b>Alimentazione</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere un “<b>decalogo della corretta alimentazione</b>”.</li> <li>- Creare una <b>mappa concettuale</b> inerente i diversi <b>disturbi alimentari</b>.</li> </ul>
			<b>Matematica</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un'<b>indagine</b> inerente gli Stili di vita e i comportamenti a rischio in adolescenza.</li> <li>- Rappresentazione dei dati raccolti in un <b>istogramma</b>.</li> </ul>