

Prospetto dei Percorsi di Educazione Civica per CLASSI

PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre

Il Compito di realtà comporta la realizzazione di un prodotto, digitale e/o cartaceo, che serve a esercitare e accrescere abilità, mobilitare e reperire conoscenze, mettere in atto e accertare competenze. **Il prodotto finale è il RISULTATO di più fasi di lavoro**, ovvero articolato in **prodotti intermedi** inerenti le attività interdisciplinari svolte.

Si prevede la **socializzazione** dei lavori prodotti dalle singole classi attraverso l'allestimento di una mostra nell'atrio della scuola e/o con una presentazione digitale/multimediale da pubblicare nel sito della scuola.

Gli argomenti trattati nelle UDA di Educazione civica possono diventare oggetto di dibattito nelle **Assemblee ordinarie di Istituto**.

Classe PRIMA

- PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre
- MONTE ORE: 14
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE; COSTITUZIONE		DISCIPLINE COINVOLTE	«Pe so Ora rio »	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
“Strada facendo” : la segnaletica stradale	Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e	Diritto docente coordinatore	3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica. - Produrre materiale divulgativo e/o informativo (depliant, volantino,

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.			pieghevole) inerente alcune sanzioni previste dal Codice della Strada per i velocipedi . -
		Ricevimento	2	- Realizzare una mappa delle principali strutture turistiche del territorio.
		Scienze integrate	1	- Realizzare una mappa dei principali percorsi naturalistici del territorio.
		Geografia	1	- Realizzare un percorso naturalistico del territorio.
		Scienze motorie	1	- Realizzare una mappa dei principali percorsi ciclabili del territorio.
		Cucina	2	- Produrre materiale divulgativo e/o informativo (depliant, volantino, pieghevole) inerente la segnaletica di sicurezza presente nelle aziende di ristorazione .
		Matematica	1	- Produrre materiale divulgativo e/o informativo (locandina) inerente la dimensione dei principali cartelli segnalatori e/o i Limiti di velocità - Art. 142 del codice della strada.
		Storia	1	- Svolgere una ricerca sulla prima pietra miliare d'oro (antica Roma III sec. a.C) da cui deriva l'attuale sistema di segnaletica stradale.
		TIC	2	- Ideare uno o più slogan virtuali per evidenziare comportamenti e stili corretti inerenti la sicurezza stradale .

Classe SECONDA

- PERIODO DELL'ANNO : **2° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **14**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE; SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		DISCIPLINE COINVOLTE	«Peso o Orario»	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p>“La mafia si combatte con la cultura“: Nutriamo la legalità</p>	<p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare</p>	<p>Diritto docente coordinatore</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica. - Produrre materiale divulgativo e/o informativo (scheda tecnica, mappa concettuale, depliant, locandina, volantino, pieghevole) inerente l'obiettivo 11 <i>“Città e comunità sostenibili”</i>

		infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.			dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e alcuni riferimenti al Codice Antimafia (D.Lgs. 6 settembre 2011, n. 159).
			Storia	1	- Realizzare una ricerca inerente l'Editto di Rotari.
			Religione	2	- Raccontarne la storia di una vittima di mafia del territorio, dopo aver consultato il portale "Libera contro le mafie". Associazioni, nomi e numeri CONTRO LE MAFIE https://www.libera.it
			Alimentazione	1	- Realizzare una mappa concettuale inerente le Malattie alimentari da consumo di prodotti contaminati , ovvero coltivati su terreni che contengono rifiuti tossici.
			Scienze motorie	1	- Produrre una mappa inerente i centri di aggregazione giovanili del territorio , dopo aver Consultato il sito il CAG Brindisi - Centro di Aggregazione Giovanile CAG Brindisi https://www.cagbrindisi.it
			Geografia	1	Realizzare una mappa del territorio inerente i beni più significativi confiscati alle mafie , dopo aver consultato l'archivio virtuale " Confiscati bene 2.0 " dell'associazione Libera contro le mafie.
			Matematica	1	- Documentare l'indagine relativa calcolo del rischio legato ai fenomeni criminali.
			Cucina	3	- Ideare una ricetta con i prodotti " PIZZO-FREE " e/o provenienti dai terreni confiscati alla mafia.

Classe TERZA

- PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre
- MONTE ORE: 14
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEO CONCETTUALE; SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		DISCIPLINE COINVOLTE	«Peso o Orario»	PRODOTTI INTERMEDI/ ATTIVITÀ PROPOSTE
	COMPETENZE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO			
“KM o” Il territorio nel piatto.	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del	Diritto docente coordinatore	5	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.

		<p>rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una mappa concettuale relativa alle norme e alle procedure di provenienza e conservazione dei prodotti alimentari (tracciabilità ed etichettatura)..
			Alimentazione	2	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una mappa concettuale relativa alla classificazione degli alimenti in base al valore nutrizionale.
			Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre una mappa concettuale relativa ai prodotti a Kmo utilizzati nei monasteri.
			Cucina/Sala/Pasticceria	3	Ideare un menù a Kmo
			Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare il menù dello sportivo a Km o per promuovere uno stile di vita corretto.
			Ricevimento Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Alimentazione e Cucina/Sala/Pasticceria	5	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre materiale divulgativo e/o informativo (dépliant, locandina) per valorizzare percorsi turistici sostenibili.

Classe QUARTA

- PERIODO DELL'ANNO : **2° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **14**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEOI CONCETTUALI; CITTADINANZA DIGITALE		Disciplin e coinvolt e	«Pes o Orar io»	Prodotti intermedi/ Attività proposte
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p>“Cittadini di un mondo digitale”</p> <p>Agro pirateria e italian sounding: i danni del falso Made in Italy</p>	<p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e</p>	<p>Diritto docente coordinatore</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare l'attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica. - Realizzare una mappa concettuale inerente i seguenti Argomenti <ul style="list-style-type: none"> ○ Digital divide ○ Regole Digitali ○ Identità, privacy e sicurezza digitale

		attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.			<ul style="list-style-type: none"> ○ Dichiarazione dei diritti in Internet ○ Diritto d'autore: scaricare musica e video ○ Netiquette ○ Pericoli e Rischi digitali ○ Cyberbullismo ○ Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi) ○ Selfie ○ Fake news - normativa ○ Phishing ○ Hate Speech
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Storia	1	- Presentare con immagini e didascalie alcuni esempi di fake news relativi al periodo storico oggetto di studio.
	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e	Religione	2	- Presentare con immagini e didascalie alcuni esempi di fake news legati al tema della guerra e al ruolo degli influencer nella società attuale.
			Alimentazione	2	- Presentare con immagini e didascalie alcuni esempi di fake news inerenti il falso Made in Italy .
			Cucina/Sala/Pasticceria	4	- Proporre delle ricette con i prodotti “Made in Italy” più colpiti dalle fake news -

		<p>protagonisti responsabili.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Ricevimento Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Cucina/Sala/Pasticceria</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un volantino per promuovere i prodotti “Made in Italy” più colpiti dalle fake news.
--	--	--	--	----------	--

Classe QUINTA

- PERIODO DELL'ANNO : **2° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **14**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

UDA	NUCLEI CONCETTUALI; COSTITUZIONE		Discipline coinvolte	«Pes o Orario»	Prodotti intermedi/ Attività proposte
	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
“La Costituzione al centro dell’Europa”	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il	Obiettivi Di Apprendimento Competenza n. 1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato	Diritto docente coordinatore	3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare l’attività / Brainstorming; - raccogliere i prodotti intermedi; - realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ; - formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l’insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica. - Realizzare una ricerca inerente i seguenti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Istituzioni e organi costituzionali italiani ○ Associazioni e organizzazioni

<p>significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Obiettivi Di Apprendimento Competenza n. 2</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti</p>			<p>umanitarie (Costituzione, art. 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Costituzione, art. 11: diritto alla pace - Agenda 2030 Pace e giustizia
		Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca inerente le trasformazioni delle Istituzioni Pubbliche "Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana". - Realizzare una ricerca relativa ai Simboli patri italiani.
		Lingua Inglese	2	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca inerente le principali Istituzioni dell' UE
		Lingua Francese	2	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare una ricerca inerente le principali organizzazioni internazionali.
		Cucina/Sala/Pasticceria	2	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un ricettario di base con i piatti italiani più conosciuti al mondo
		Ricevimento Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Cucina/Sala/Pasticceria	2	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre un itinerario turistico enogastronomico (es.turismo slow e a Kmo)

		<p>internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	Alimentazione	1	- Evidenziare sotto forma di domande guida le caratteristiche principali della dieta mediterranea , riconosciuta come Patrimonio culturale immateriale dall'UNESCO da novembre 2010
			Religione	2	- Realizzare una ricerca inerente le principali organizzazioni internazionali umanitarie . -