

# Prospetto dei Percorsi di Educazione Civica per CLASSI

PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre

**Il Compito di realtà** comporta la realizzazione di un prodotto, digitale e/o cartaceo, che serve a esercitare e accrescere abilità, mobilitare e reperire conoscenze, mettere in atto e accertare competenze. **Il prodotto finale è il RISULTATO di più fasi di lavoro**, ovvero articolato in **prodotti intermedi** inerenti le attività interdisciplinari svolte.

Si prevede la **socializzazione** dei lavori prodotti dalle singole classi attraverso l'allestimento di una mostra nell'atrio della scuola e/o con una presentazione digitale/multimediale da pubblicare nel sito della scuola.

Gli argomenti trattati nelle UDA di Educazione civica possono diventare oggetto di dibattito nelle **Assemblee ordinarie di Istituto**.

## Classe PRIMA

- PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre
- MONTE ORE: 14
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

| UDA  | NUCLEO CONCETTUALE;<br>COSTITUZIONE  |  | DISCIPLINE<br>COINVOLTE             | «Pe<br>so<br>Ora<br>rio<br>» | PRODOTTI INTERMEDI/<br>ATTIVITÀ PROPOSTE   |
|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
|  | COMPETENZE   | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO  |                                     |                              |  |
| “ <b>Strada facendo</b> ”<br>: la segnaletica stradale | Competenza n. 3<br>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare | - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e | <b>Diritto docente coordinatore</b> | 3                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Produrre materiale divulgativo e/o informativo (<b>depliant, volantino,</b></li> </ul> |

|   |  |                          |   |  |
|---|--|--------------------------|---|--|
| consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |                          |   | <b>pieghevole)</b> inerente alcune sanzioni previste dal Codice della Strada per i <b>velocipedi</b> .<br>-  |
|   |  | <b>Ricevimento</b>       | 2 | - Realizzare una <b>mappa</b> delle principali <b>strutture turistiche</b> del territorio.   |
|   |  | <b>Scienze integrate</b> | 1 | - Realizzare una <b>mappa</b> dei principali <b>percorsi naturalistici</b> del territorio.   |
|   |  | <b>Geografia</b>         | 1 | - Realizzare un <b>percorso naturalistico</b> del territorio.  |
|   |  | <b>Scienze motorie</b>   | 1 | - Realizzare una <b>mappa</b> dei principali <b>percorsi ciclabili</b> del territorio.   |
|   |  | <b>Cucina</b>            | 2 | - Produrre materiale divulgativo e/o informativo ( <b>depliant, volantino, pieghevole</b> ) inerente <b>la segnaletica di sicurezza</b> presente <b>nelle aziende di ristorazione</b> .              |
|   |  | <b>Matematica</b>        | 1 | - Produrre materiale divulgativo e/o informativo ( <b>locandina</b> ) inerente la dimensione dei principali <b>cartelli segnalatori e/o i Limiti di velocità</b> - Art. 142 del codice della strada. |
|   |  | <b>Storia</b>            | 1 | - Svolgere una <b>ricerca</b> sulla <b>prima pietra miliare d'oro</b> (antica Roma III sec. a.C) da cui deriva l'attuale sistema di segnaletica stradale.  |
|   |  | <b>TIC</b>               | 2 | - Ideare uno o più <b>slogan</b> virtuali per evidenziare comportamenti e stili corretti inerenti la <b>sicurezza stradale</b> .   |

## Classe SECONDA

- PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre
- MONTE ORE: 14
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

| UDA   | NUCLEO CONCETTUALE;<br>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ                                  |   | DISCIPLINE<br>COINVOLTE                    | «Peso<br>o<br>Orario» | PRODOTTI INTERMEDI/<br>ATTIVITÀ PROPOSTE  |
|---|--|---|--|-----------------------|---|
|   | COMPETENZE   | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   |  |                       |   |
| <p><b>“La mafia si combatte con la cultura“:</b><br/>Nutriamo la legalità</p> | <p><b>Competenza n. 9</b><br/>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> | <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare</p> | <p><b>Diritto docente coordinatore</b></p> | <p>4</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Produrre materiale divulgativo e/o informativo (<b>scheda tecnica, mappa concettuale, depliant, locandina, volantino, pieghevole</b>) inerente l'obiettivo <b>11</b> <i>“Città e comunità sostenibili”</i></li> </ul> |

|  |  |  |                        |   |  |
|--|--|--|------------------------|---|--|
|  |  | infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |                        |   | <b>dell'Agenda 2030</b> per lo Sviluppo Sostenibile e alcuni riferimenti al <b>Codice Antimafia</b> (D.Lgs. 6 settembre 2011, n. 159).   |
|  |  |  | <b>Storia</b>          | 1 | - Realizzare una <b>ricerca</b> inerente l'Editto di Rotari.   |
|  |  |  | <b>Religione</b>       | 2 | - <b>Raccontarne la storia</b> di una <b>vittima di mafia</b> del territorio, dopo aver consultato il portale "Libera contro le mafie". <a href="https://www.libera.it">Associazioni, nomi e numeri CONTRO LE MAFIE https://www.libera.it</a>                    |
|  |  |  | <b>Alimentazione</b>   | 1 | - Realizzare una <b>mappa concettuale</b> inerente le <b>Malattie alimentari</b> da consumo di <b>prodotti contaminati</b> , ovvero coltivati su terreni che contengono rifiuti tossici.   |
|  |  |  | <b>Scienze motorie</b> | 1 | - Produrre una <b>mappa</b> inerente i <b>centri di aggregazione giovanili del territorio</b> , dopo aver Consultato il sito <a href="https://www.cagbrindisi.it">il CAG Brindisi - Centro di Aggregazione Giovanile CAG Brindisi https://www.cagbrindisi.it</a> |
|  |  |  | <b>Geografia</b>       | 1 | Realizzare una <b>mappa</b> del territorio inerente i <b>beni</b> più significativi <b>confiscati alle mafie</b> , dopo aver consultato l'archivio virtuale " <a href="#">Confiscati bene 2.0</a> " dell'associazione Libera contro le mafie.                    |
|  |  |  | <b>Matematica</b>      | 1 | - Documentare l'indagine relativa <b>calcolo del rischio</b> legato ai fenomeni criminali.   |
|  |  |  | <b>Cucina</b>          | 3 | - Ideare una <b>ricetta</b> con i prodotti " <b>PIZZO-FREE</b> " e/o provenienti dai terreni confiscati alla mafia.  |

## Classe TERZA

- PERIODO DELL'ANNO : 2° Quadrimestre
- MONTE ORE: 14
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

| UDA  | NUCLEO CONCETTUALE;<br>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ  |   | DISCIPLINE<br>COINVOLTE             | «Peso<br>o<br>Orario» | PRODOTTI INTERMEDI/<br>ATTIVITÀ PROPOSTE  |
|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------|---|
|  | COMPETENZE   | OGGETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   |                                     |                       |   |
| <b>“KM o”</b><br>Il territorio nel piatto. | <b>Competenza n. 5</b><br>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. | Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del | <b>Diritto docente coordinatore</b> | 5                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | rischio catastrofi, accessibilità...).<br>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. |   |   | - Realizzare una mappa concettuale relativa alle norme e alle procedure di provenienza e conservazione dei prodotti alimentari (tracciabilità ed etichettatura).. |
|  |  |  | <b>Alimentazione</b>  | 2 | - Realizzare una <b>mappa concettuale</b> relativa alla <b>classificazione degli alimenti</b> in base al <b>valore nutrizionale</b> .                             |
|  |  |  | <b>Religione</b>  | 2 | - Produrre una <b>mappa concettuale</b> relativa ai <b>prodotti</b> a Kmo utilizzati nei <b>monasteri</b> .   |
|  |  |  | <b>Cucina/Sala/Pasticceria</b>  | 3 | Ideare un <b>menù a Kmo</b>   |
|  |  |  | <b>Scienze motorie</b>  | 2 | - Ideare il <b>menù dello sportivo</b> a Km o per promuovere uno stile di vita corretto.  |
|  |  |  | <b>Ricevimento</b><br>Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Alimentazione e Cucina/Sala/Pasticceria | 5 | - Produrre materiale divulgativo e/o informativo ( <b>dépliant, locandina</b> ) per valorizzare percorsi turistici sostenibili.                                   |

## Classe QUARTA

- PERIODO DELL'ANNO : **2° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **14**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

| UDA  | NUCLEOI CONCETTUALI;<br>CITTADINANZA DIGITALE  |   | Discipline<br>e<br>coinvolte               | «Peso<br>o<br>Orario» | Prodotti intermedi/<br>Attività proposte   |
|--|--|---|--|-----------------------|--|
|  | COMPETENZE   | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO   |  |                       |  |
| <p><b>“Cittadini di un mondo digitale”</b></p> <p>Agro pirateria e italian sounding: i danni del falso Made in Italy</p> | <p><b>Competenza n. 10</b><br/>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e</p> | <p><b>Diritto docente coordinatore</b></p> | <p>5</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l'attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l'insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Realizzare una <b>mappa concettuale</b> inerente i seguenti Argomenti               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Digital divide</b></li> <li>○ <b>Regole Digitali</b></li> <li>○ <b>Identità, privacy e sicurezza digitale</b></li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |   |                                |   |   |
|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|  |  | attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Dichiarazione dei diritti in Internet</b></li> <li>○ <b>Diritto d'autore: scaricare musica e video</b></li> <li>○ <b>Netiquette</b></li> <li>○ <b>Pericoli e Rischi digitali</b></li> <li>○ <b>Cyberbullismo</b></li> <li>○ <b>Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)</b></li> <li>○ <b>Selfie</b></li> <li>○ <b>Fake news - normativa</b></li> <li>○ <b>Phishing</b></li> <li>○ <b>Hate Speech</b></li> </ul> |
|  | <b>Competenza n. 11</b><br>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.   | Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  | <b>Storia</b>                  | 1 | - Presentare con immagini e didascalie alcuni <b>esempi di fake news</b> relativi al periodo storico oggetto di studio.   |
|  | <b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e | <b>Religione</b>               | 2 | - Presentare con immagini e didascalie alcuni <b>esempi di fake news</b> legati al tema della <b>guerra</b> e al ruolo degli <b>influencer</b> nella società attuale.   |
|  |  |   | <b>Alimentazione</b>           | 2 | - Presentare con immagini e didascalie alcuni <b>esempi di fake news</b> inerenti il falso Made in Italy .  |
|  |  |   | <b>Cucina/Sala/Pasticceria</b> | 4 | - Proporre delle <b>ricette con i prodotti “Made in Italy” più colpiti dalle fake news</b><br>-   |

|  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|----------|--|
|  |  | <p>protagonisti responsabili.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | <p><b>Ricevimento</b><br/> Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Cucina/Sala/Pasticceria</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un <b>volantino</b> per promuovere i <b>prodotti “Made in Italy” più colpiti dalle fake news.</b></li> </ul> |
|--|--|--|--|----------|--|

## Classe QUINTA

- PERIODO DELL'ANNO : **2° Quadrimestre**
- MONTE ORE: **14**
- Compito di realtà: Realizzare il prodotto finito, **Powerpoint/ Project Work/ Instagram/ Opuscolo/Cartellone/ Prezi/ Brochure/Altro** , avvalendosi dei prodotti intermedi.

| UDA  | NUCLEOI CONCETTUALI;<br>COSTITUZIONE  |   | Discipline coinvolte                | «Pes<br>o<br>Orario» | Prodotti intermedi/<br>Attività proposte   |
|--|---|---|-------------------------------------|----------------------|--|
|  | COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  |                                     |                      |  |
| <b>“La Costituzione al centro dell’Europa”</b> | <b>Competenza n. 1</b><br>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il | <b>Obiettivi Di Apprendimento</b><br><b>Competenza n. 1</b><br>- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato | <b>Diritto docente coordinatore</b> | 3                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare l’attività / Brainstorming;</li> <li>- raccogliere i prodotti intermedi;</li> <li>- realizzare il prodotto finale o COMPITO DI REALTÀ;</li> <li>- formulare, in sede di scrutinio, una proposta di voto, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe, ai quali è stato affidato l’insegnamento, tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione del percorso interdisciplinare di Ed. Civica.</li> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> inerente i seguenti argomenti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Istituzioni e organi costituzionali italiani</b></li> <li>○ <b>Associazioni e organizzazioni</b></li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><b>Competenza n. 2</b><br/>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> | <p>di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p><b>Obiettivi Di Apprendimento</b><br/><b>Competenza n. 2</b></p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti</p> |   |   | <p><b>umanitarie</b> (Costituzione, art. 45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Costituzione, art. 11:</b> diritto alla pace - <b>Agenda 2030 Pace e giustizia</b></li> </ul>  |
|  |  | <b>Storia</b>   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> inerente le trasformazioni delle Istituzioni Pubbliche "Dallo <b>Statuto Albertino</b> alla Costituzione repubblicana".</li> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> relativa ai <b>Simboli patri italiani</b>.</li> </ul> |
|  |  | <b>Lingua Inglese</b>   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> inerente le principali <b>Istituzioni dell' UE</b></li> </ul>  |
|  |  | <b>Lingua Francese</b>  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare una <b>ricerca</b> inerente le principali <b>organizzazioni internazionali</b>.</li> </ul>  |
|  |  | <b>Cucina/Sala/Pasticceria</b>  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un <b>ricettario</b> di base con i piatti italiani più conosciuti al mondo</li> </ul>   |
|  |  | <b>Ricevimento</b><br>Da svolgere solo per il corso F, in quanto il piano di studi di accoglienza turistica non contempla le materie di Cucina/Sala/Pasticceria | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre un <b>itinerario turistico enogastronomico</b> (es.turismo slow e a Kmo)</li> </ul>   |

|  |  |  |                      |   |   |
|--|--|--|----------------------|---|---|
|  |  | <p>internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> | <b>Alimentazione</b> | 1 | - <b>Evidenziare sotto forma di domande guida le caratteristiche</b> principali della <b>dieta mediterranea</b> , riconosciuta come Patrimonio culturale immateriale dall'UNESCO da novembre 2010 |
|  |  |  | <b>Religione</b>     | 2 | - Realizzare una <b>ricerca</b> inerente le principali <b>organizzazioni internazionali umanitarie</b> .<br><br>-   |